

WYNIKI BADANIA ANKIETOWEGO OPINII STUDENTÓW NA TEMAT KSZTAŁCENIA ZDALNEGO REALIZOWANEGO W WARUNKACH CZASOWEGO OGRANICZENIA KSZTAŁCENIA W SGGW W ZWIĄZKU Z WYSTĄPIENIEM KORONAWIRUSA COVID-19

WYDZIAŁ TECHNOLOGII ŻYWNOŚCI

ROK AKADEMICKI 2019/2020

CEL BADANIA I OKRES TRWANIA

Celem przeprowadzonego badania było:

- poznanie opinii studentów na temat kształcenia zdalnego realizowanego w SGGW,
- podsumowanie dotychczasowych działań w zakresie kształcenia zdalnego,
- umożliwienie opracowania rozwiązań systemowych w zakresie kształcenia zdalnego na podstawie wyników badania.

Czas trwania badania:

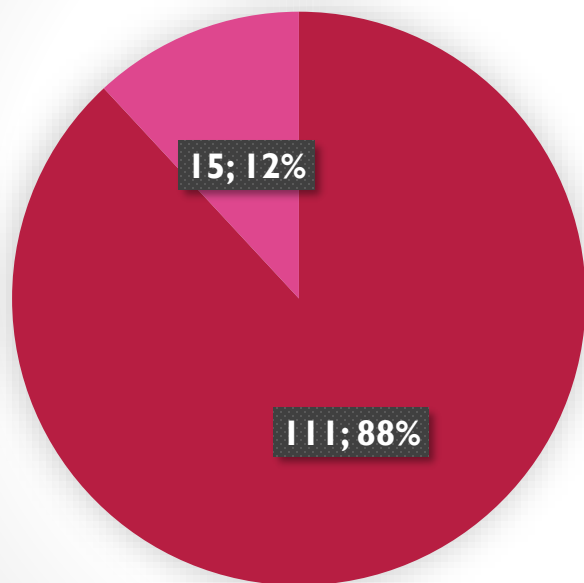
8 czerwca 2020 – 1 października 2020

ILOŚĆ ZEBRANYCH ANKIET

Kierunek	Ilość uzyskanych ankiet	%
Bezpieczeństwo żywności	57	26.3
Technologia żywności i żywienie człowieka	126	58.0
Towaroznawstwo w biogospodarce	23	10.6
Towaroznawstwo	11	5.1
WYDZIAŁ TECHNOLOGII ŻYWNOCI	217	100

TECHNOLOGIA ŻYWNOSCI I ŻYWIENIE CZŁOWIEKA

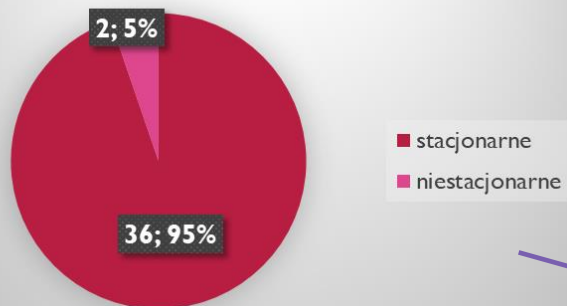
forma studiów



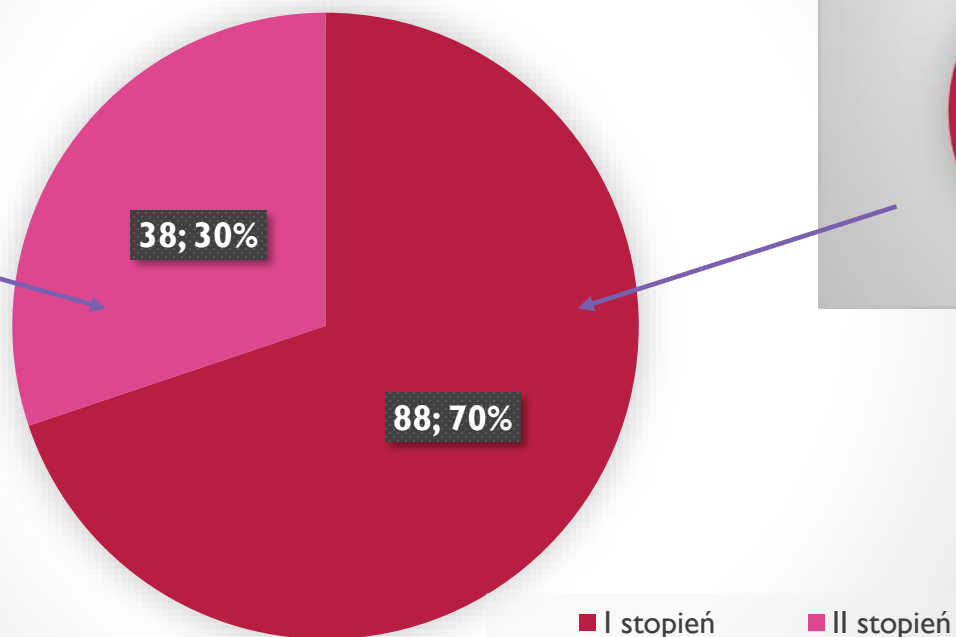
■ stacjonarne
■ niestacjonarne

TECHNOLOGIA ŻYWNOCI I ŻYWIENIE CZŁOWIEKA

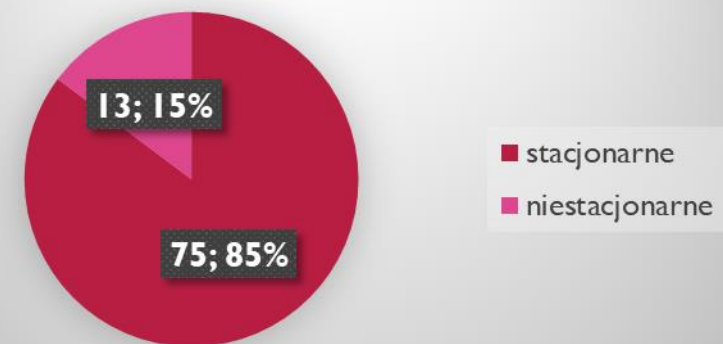
II stopień



poziom studiów

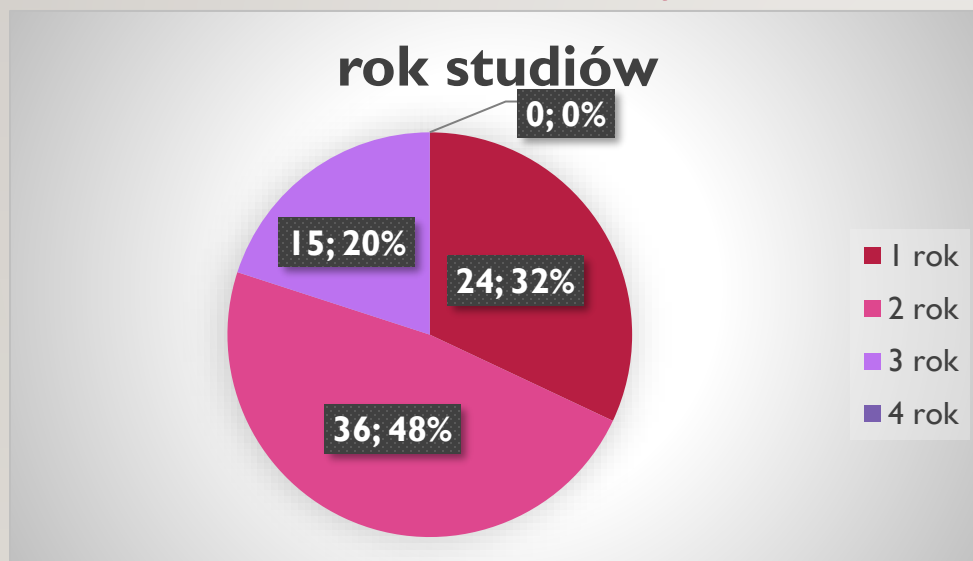


I stopień

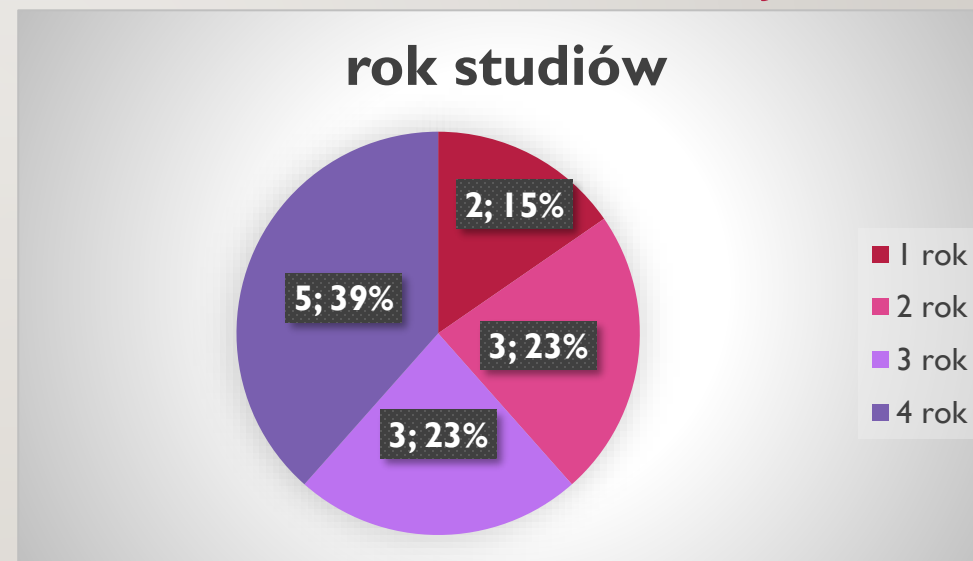


TECHNOLOGIA ŻYWNOŚCI I ŻYWIENIE CZŁOWIEKA

STUDIA I STOPNIA STACJONARNE

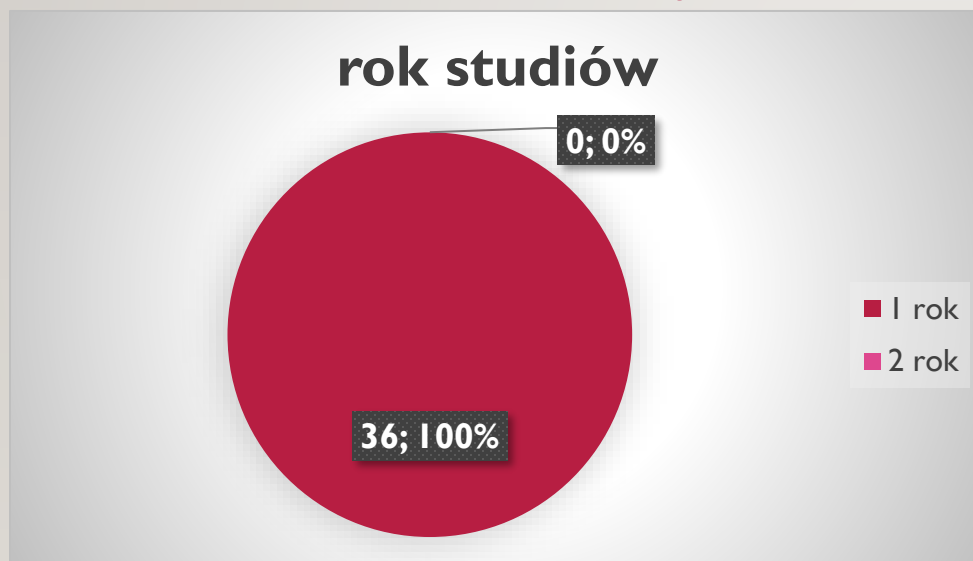


STUDIA I STOPNIA NIESTACJONARNE

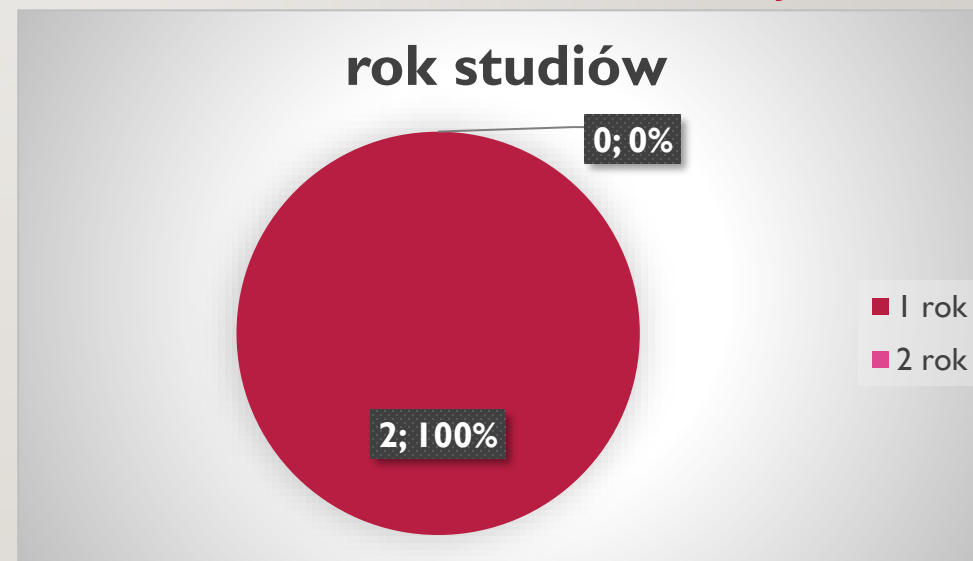


TECHNOLOGIA ŻYWNOSCI I ŻYWIENIE CZŁOWIEKA

STUDIA II STOPNIA STACJONARNE



STUDIA II STOPNIA NIESTACJONARNE

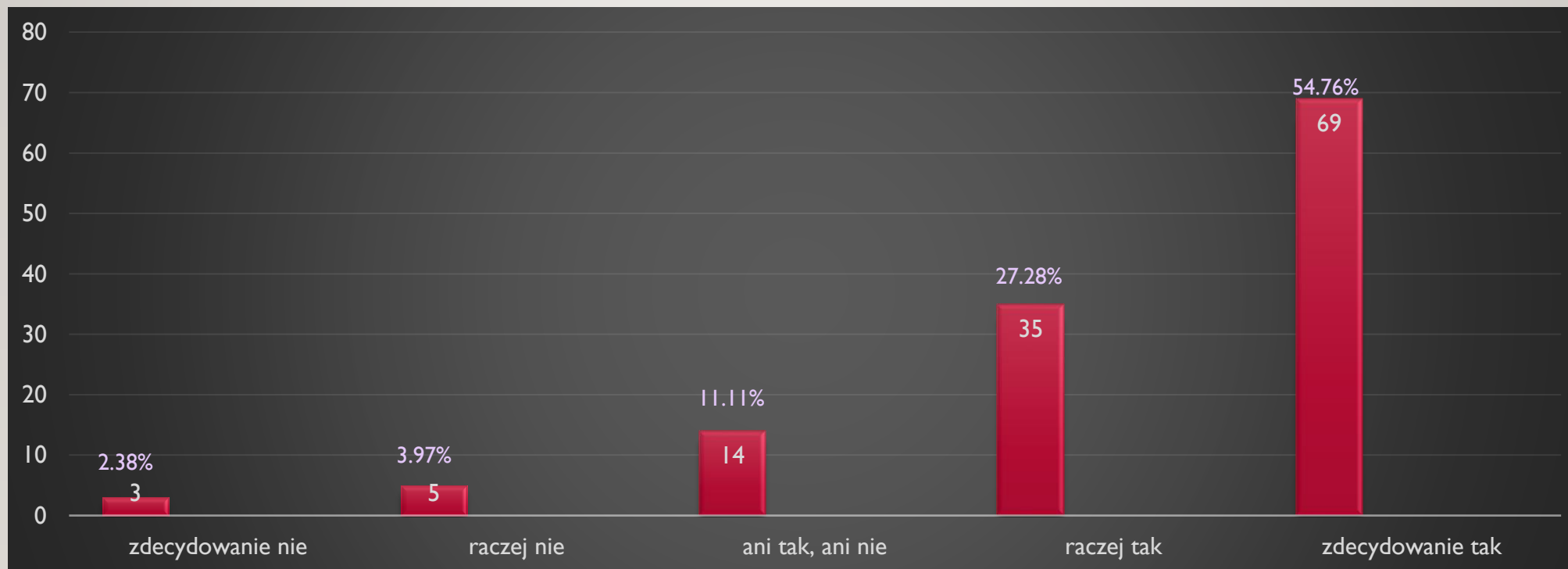


DOSTĘPNOŚĆ

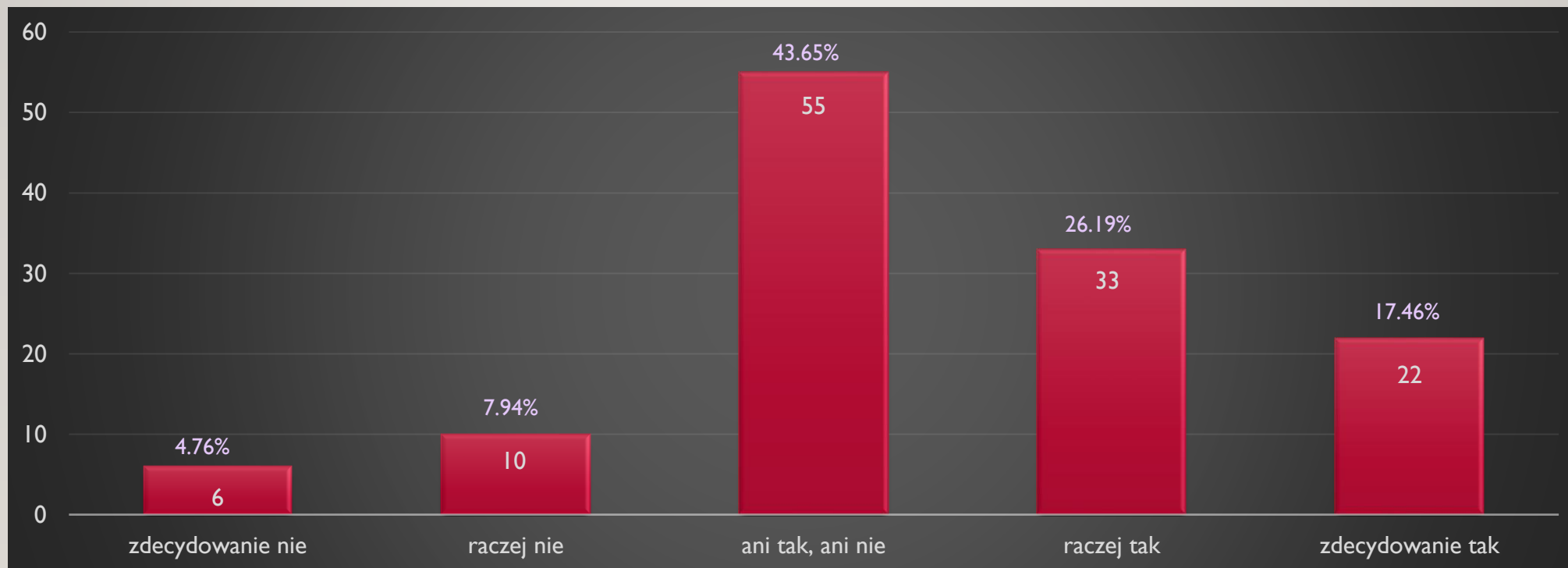
Część badania poświęcona ocenie dostępu studentów do zajęć zdalnych.

- Studenci oceniali dostęp do urządzenia, przez które łączyli się na zajęcia zdalne.
- Studenci oceniali jakość swojego połączenia internetowego.
- Studenci mieli możliwość zgłoszenia problemów, które utrudniały bądź uniemożliwiały im uczestniczenie w zajęciach zdalnych.
- Studenci oceniali własną frekwencję na zajęciach zdalnych.

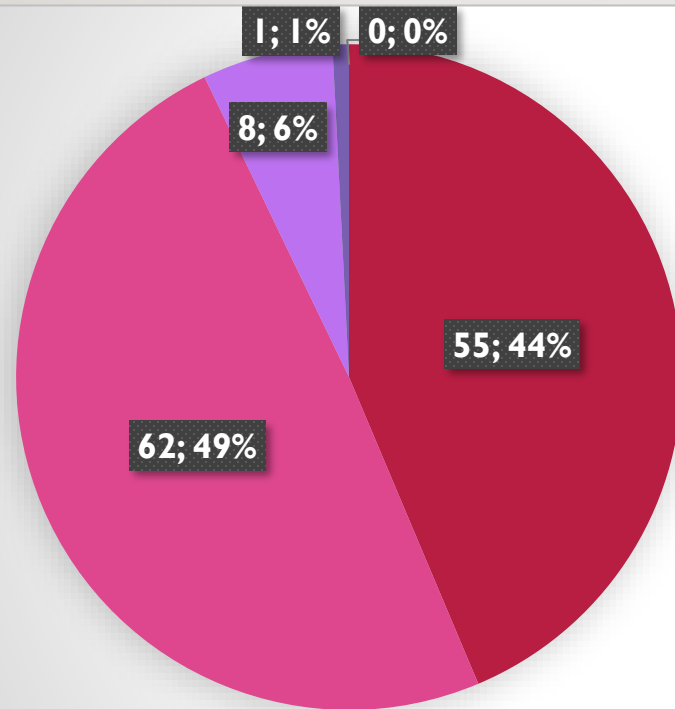
MIAŁEM/MIAŁAM NIEOGRANICZONY DOSTĘP DO URZĄDZENIA PRZEZ KTÓRE ŁĄCZYŁEM/ŁĄCZYŁAM SIĘ NA ZAJĘCIA ZDALNE



PODCZAS TRWANIA ZAJĘĆ ZDALNYCH NIE MIAŁEM/MIAŁAM PROBLEMÓW Z POŁĄCZENIEM INTERNETOWYM



OCENA WŁASNEJ FREKWENCJI NA ZAJĘCIACH



- Uczestniczyłem/Uczestniczyłam we wszystkich zajęciach
- Uczestniczyłem/Uczestniczyłam w większości zajęć
- Uczestniczyłem/Uczestniczyłam w połowie zajęć
- Uczestniczyłem/Uczestniczyłam w mniej niż połowie zajęć
- Nie uczestniczyłem/uczestniczyłam w zajęciach

JEŚLI MIAŁEŚ/MIAŁAŚ INNE PROBLEMY ZWIĄZANE Z DOSTĘPEM DO ZAJĘĆ ZDALNYCH LUB Z UDZIAŁEM W NICH, WPISZ JE PONIŻEJ

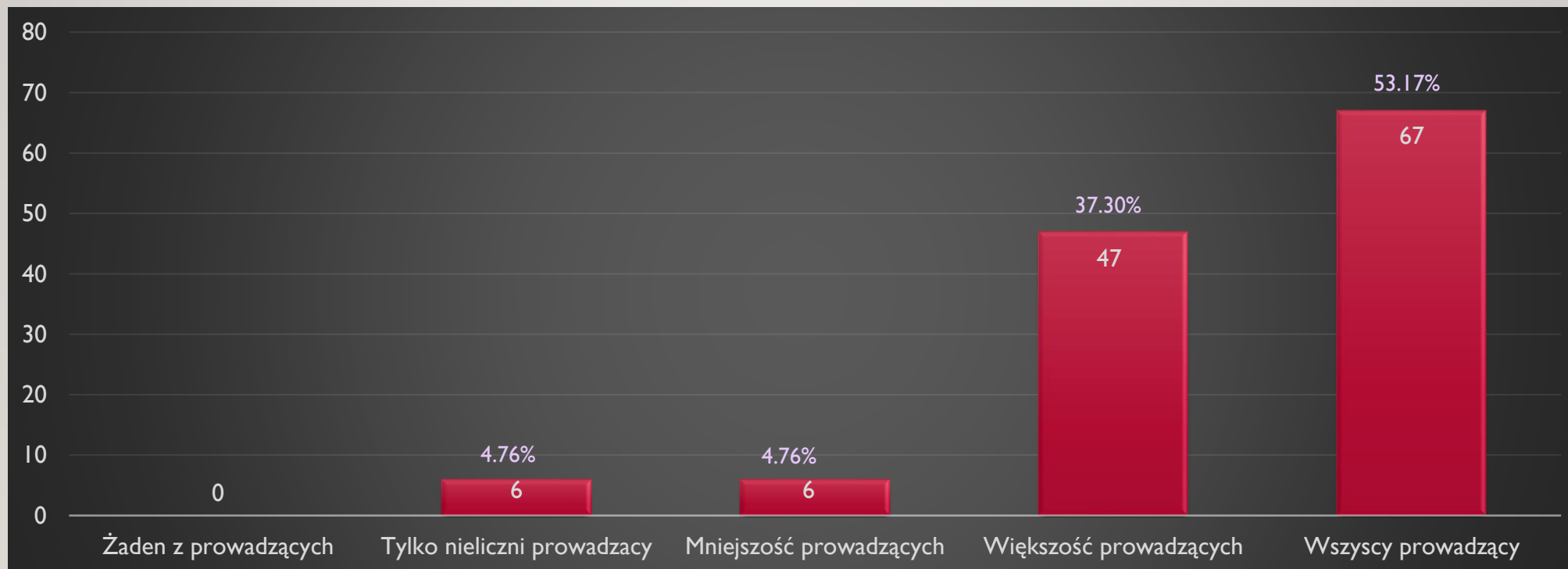
- Liczba zgłoszonych komentarzy - 20
- Przykładowe uwagi:
 - „Często ściąganie plików z platformy teams było problemem”
 - „Wyrzucanie z testów internetowych (kolokwia) i przesyłanie informacji prowadzącemu o korzystaniu z nielegalnych pomoc (ściąganie). Wszystkie urządzenia połączone z wi-fi zaburzały przebieg moich kolokwiów”
 - „Niestety zajęcia kolidowały z zajęciami rodzeństwa”
 - „Organizowanie spotkań na Teams z dnia na dzień w godzinach wieczornych, lub informowanie o spotkaniach na ostatnią chwilę przez co nie można było wziąć udziału”
 - „Duże opłaty związane z zużyciem internetu (mam limitowany internet)”

ORGANIZACJA ZAJĘĆ

Część badania poświęcona zebraniu informacji o sposobach organizacji zajęć przez prowadzących.

- Studenci oceniali częstotliwość wykorzystania poszczególnych form prowadzenia zajęć zdalnych.
- Studenci oceniali częstotliwość wykorzystania narzędzi służących prowadzeniu zajęć zdalnych.
- Studenci oceniali częstotliwość wykorzystania przez prowadzących zajęcia zdalne dodatkowych form interakcji.
- Studenci mieli możliwość udzielenia dodatkowych komentarzy o formach prowadzenia zajęć, wykorzystywanych narzędziach oraz formach interakcji.

PROWADZĄCY ZAJĘCIA PRZEKAZALI INFORMACJE NA TEMAT SPOSOBU ORGANIZACJI ZAJĘĆ ZDALNYCH, KTÓRA POZWOLIŁA MI W NICH UCZESTNICZYĆ



Z JAKIEJ FORMY ZAJĘĆ ONLINE KORZYSTALI PROWADZĄCY?

	Bardzo rzadko/wcale	Rzadko	Czasami	Często	Bardzo często
e-wykład „na żywo”	4 (3.17%)	19 (15.08%)	23 (18.25%)	30 (23.81%)	50 (39.68%)
nagranie e-wykładu audio/video do odtworzenia w dowolnym czasie	35 (27.78%)	36 (28.57%)	24 (19.05%)	24 (19.05%)	7 (5.56%)
udostępnienie prezentacji w formie pliku PowerPoint/PDF	5 (3.97%)	12 (9.52%)	28 (22.22%)	41 (32.54%)	40 (31.75%)
kurs na platformie e-learningowej	27 (21.43%)	21` (16.67%)	27 (21.43%)	32 (25.39%)	19 (15.08%)
udostępnienie materiałów dydaktycznych za pomocą poczty elektronicznej	31 (24.60%)	26 (20.63%)	26 (20.63%)	26 (20.63%)	17 (13.49%)
udostępnienie innych materiałów w formie elektronicznej	23 (18.25%)	39 (30.95%)	28 (22.22%)	23 (18.25%)	13 (10.30%)

Z JAKIEJ FORMY ZAJĘĆ ONLINE KORZYSTALI PROWADZĄCY? - KOMENTARZE

- Liczba udzielonych komentarzy – 0

Z JAKICH NARZĘDZI WSPARCIA ZAJĘĆ ONLINE KORZYSTALI PROWADZĄCY ZAJĘCIA?

	Bardzo rzadko/wcale	Rzadko	Czasami	Często	Bardzo często
MS Teams	0 (0.00%)	1 (0.79%)	11 (8.73%)	21 (16.67%)	93 (73.81%)
Platforma e-learningowa - moodle	59 (46.82%)	19 (15.08%)	23 (18.25%)	18 (14.28%)	7 (5.56%)
Zoom	114 (90.48%)	8 (6.35%)	4 (3.17%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
Discord	115 (91.27%)	8 (6.35%)	3 (2.38%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
Cisco WebEx Meetings	125 (99.21%)	1 (0.79%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
Adobe Connect	123 (97.62%)	1 (0.79%)	1 (1.75%)	0 (0.00%)	2 (1.59%)
E-mail	16 (12.70%)	20 (15.87%)	30 (23.81%)	31 (24.60%)	29 (23.02%)
Komunikator (np Messenger)	111 (88.09%)	10 (7.94%)	4 (3.71%)	0 (0.00%)	1 (0.79%)

Z JAKICH NARZĘDZI WSPARCIA ZAJĘĆ ONLINE KORZYSTALI PROWADZĄCY ZAJĘCIA? - KOMENTARZE

- Ilość udzielonych komentarzy – 12
- Komentarze :
 - „Skype”
 - „My own conference”
 - „Google meet”
 - „You tube”
 - „Hangouts”
 - „Facebook”
 - „Big blue buton”

Z JAKICH DODATKOWYCH FORM INTERAKCJI KORZYSTALI PROWADZĄCY?

	Bardzo rzadko/wcale	Rzadko	Czasami	Często	Bardzo często
Komunikacja za pomocą czatu	12 (9.52%)	11 (8.73%)	29 (23.01%)	35 (27.78%)	23 (18.25%)
Konsultacje za pomocą rozmowy online	12 (9.52%)	13 (10.32%)	26 (20.63%)	31 (24.60%)	44 (34.92%)
Quizy (np. Kahoot, MS Teams, formularze Google)	52 (41.27%)	15 (11.90%)	21 (16.67%)	20 (15.87%)	18 (14.28%)
Rozmowy telefoniczne	96 (76.19%)	20 (15.87%)	5 (3.97%)	0 (0.00%)	1 (0.79%)

Z JAKICH DODATKOWYCH FORM INTERAKCJI KORZYSTALI PROWADZĄCY? KOMENTARZE

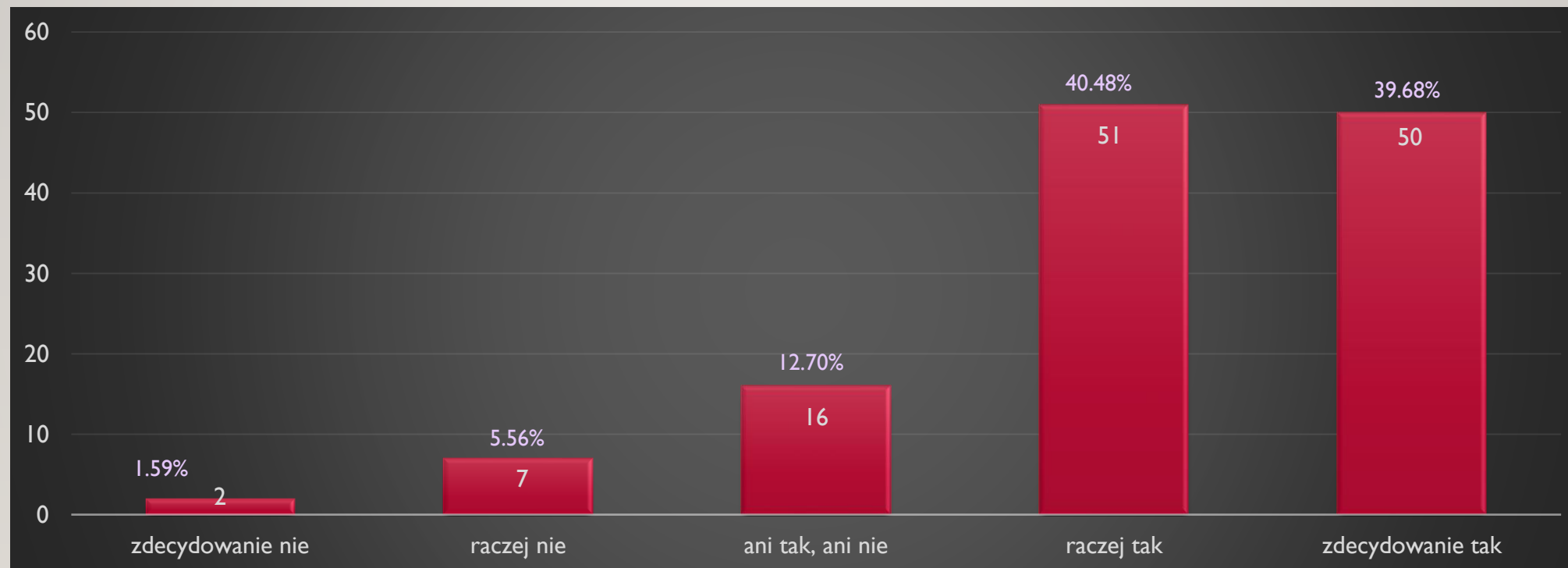
- Ilość udzielonych komentarzy – 1
- Komentarz:
 - „*testportal*”

MATERIAŁY

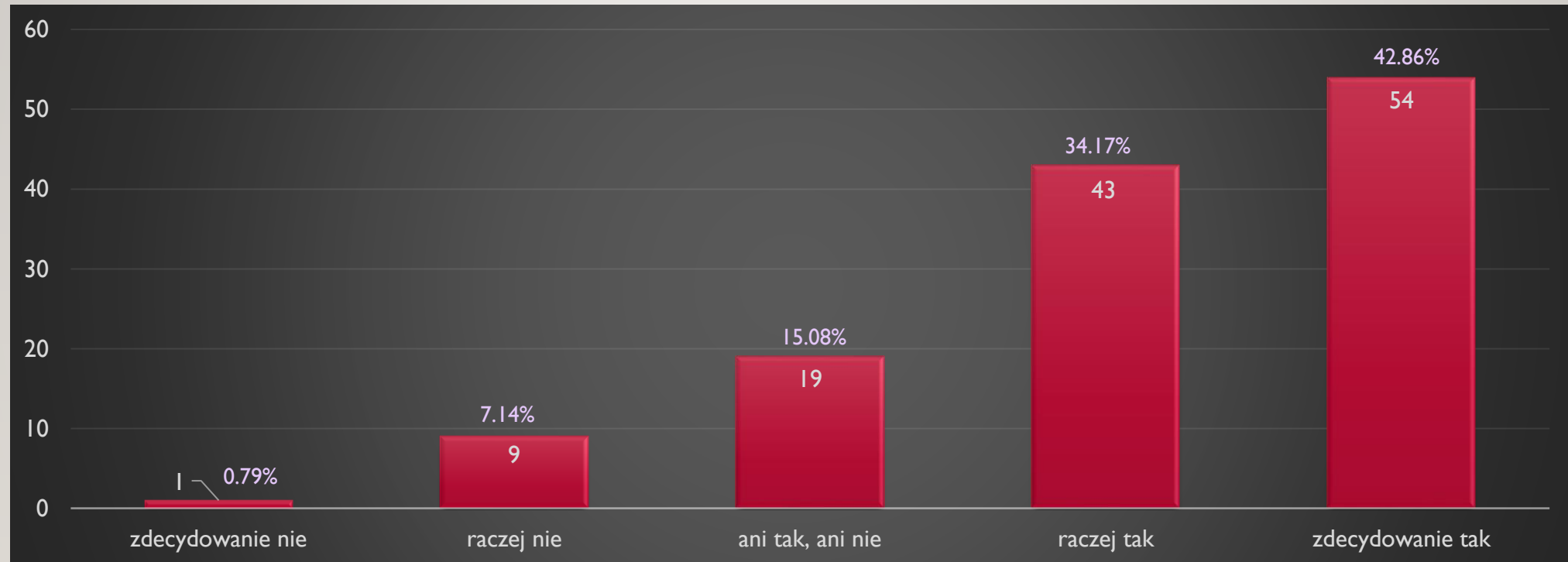
Część badania poświęcona ocenie przekazywanych materiałów dydaktycznych przez prowadzących zajęcia zdalne.

- Studenci oceniali dostęp do materiałów dydaktycznych udostępnianych przez prowadzących zajęcia zdalne.
- Studenci oceniali jakość techniczną udostępnionych materiałów.
- Studenci oceniali użyteczność udostępnionych materiałów w kontekście realizacji programu kształcenia.

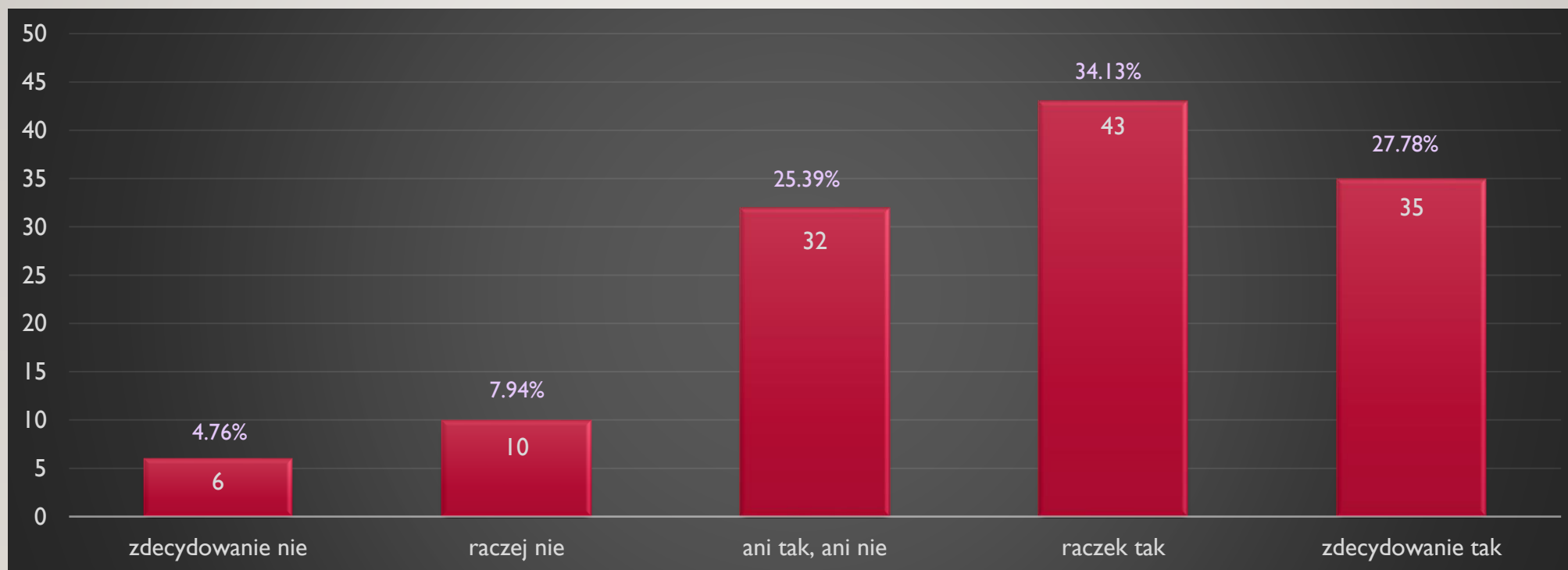
PROWADZĄCY ZADBALI, ABY UMOŻLIWIĆ STUDENTOM DOSTĘP DO MATERIAŁÓW WYKORZYSTYWANYCH DO KSZTAŁCENIA ZDALNEGO



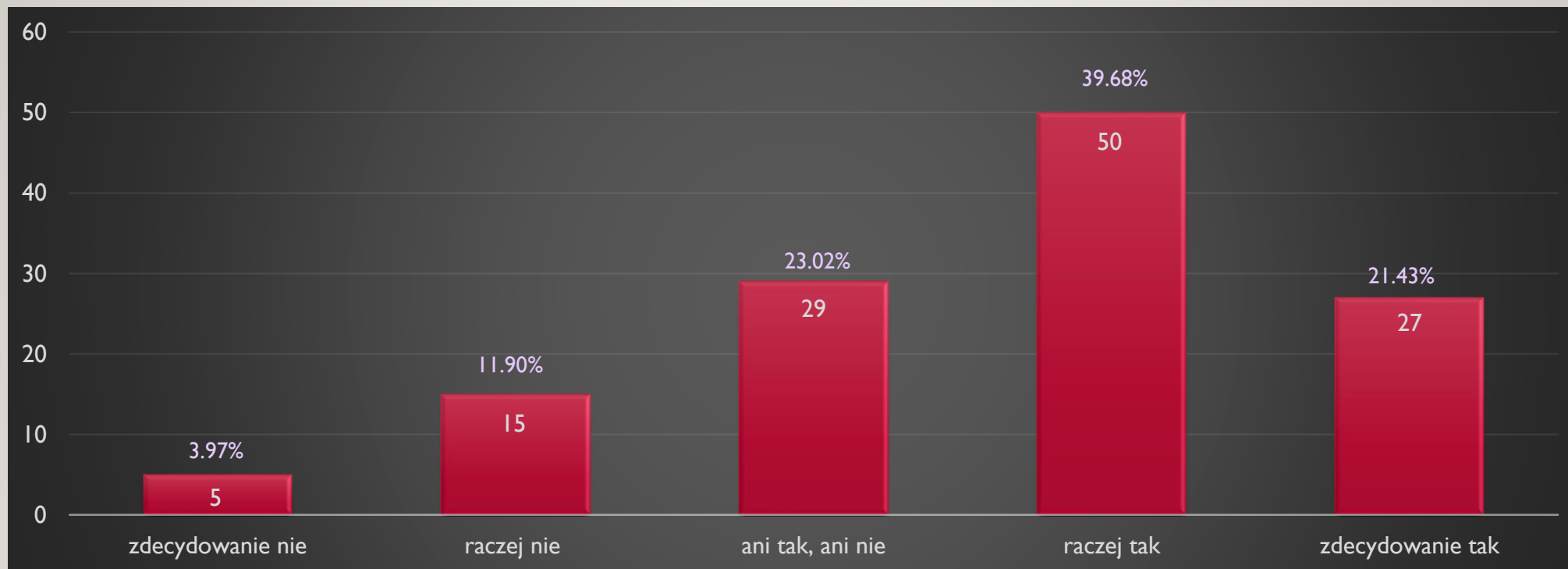
JAKOŚĆ TECHNICZNA (FORMATY, WIELKOŚCI PLIKÓW, LINKI) UMOŻLIWIŁY MI SKORZYSTANIE Z MATERIAŁÓW



MATERIAŁY PRZYGOTOWANE PRZEZ PROWADZĄCYCH UMOŻLIWIŁY MI SAMODZIELNE ZREALIZOWANIE TEMATU ZAJĘĆ



ZAGADNIENIA PRZEKAZANE W PRZESŁANYCH MATERIAŁACH DYDAKTYCZNYCH BYŁY WYCZERPUJĄCE I POZWALAJĄCE NA ZROZUMIENIE ZAGADNIEN

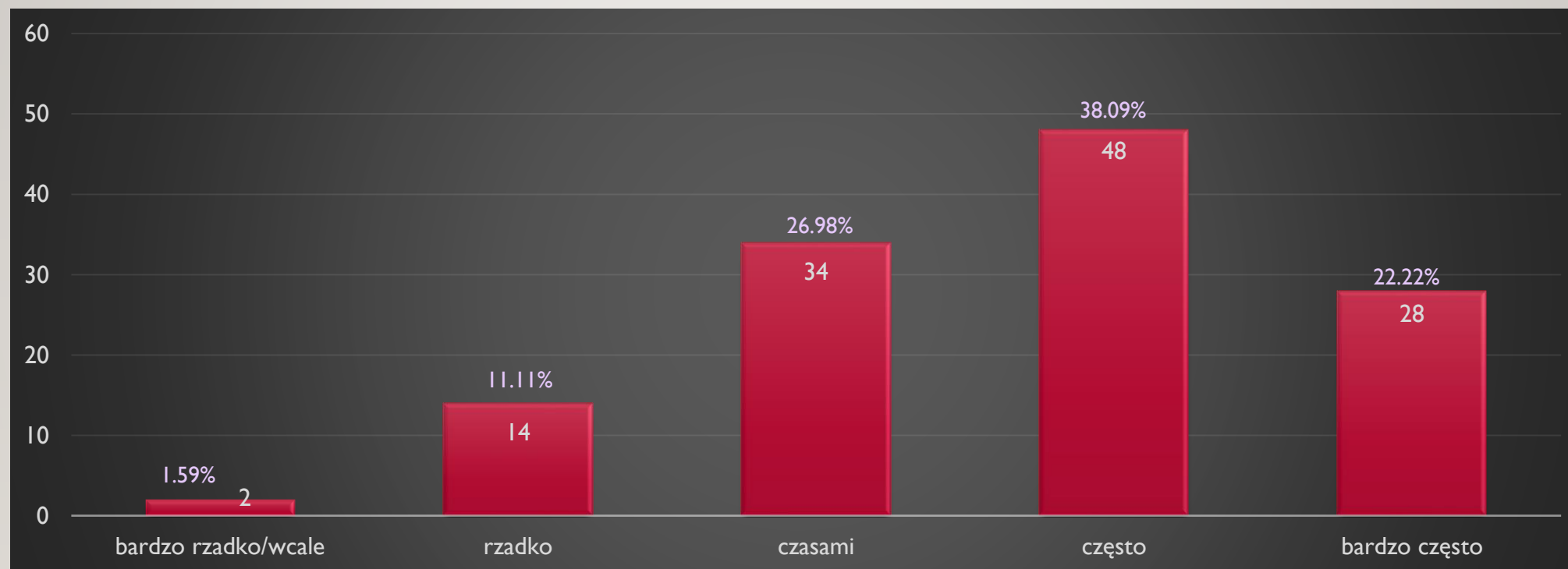


KOMUNIKACJA

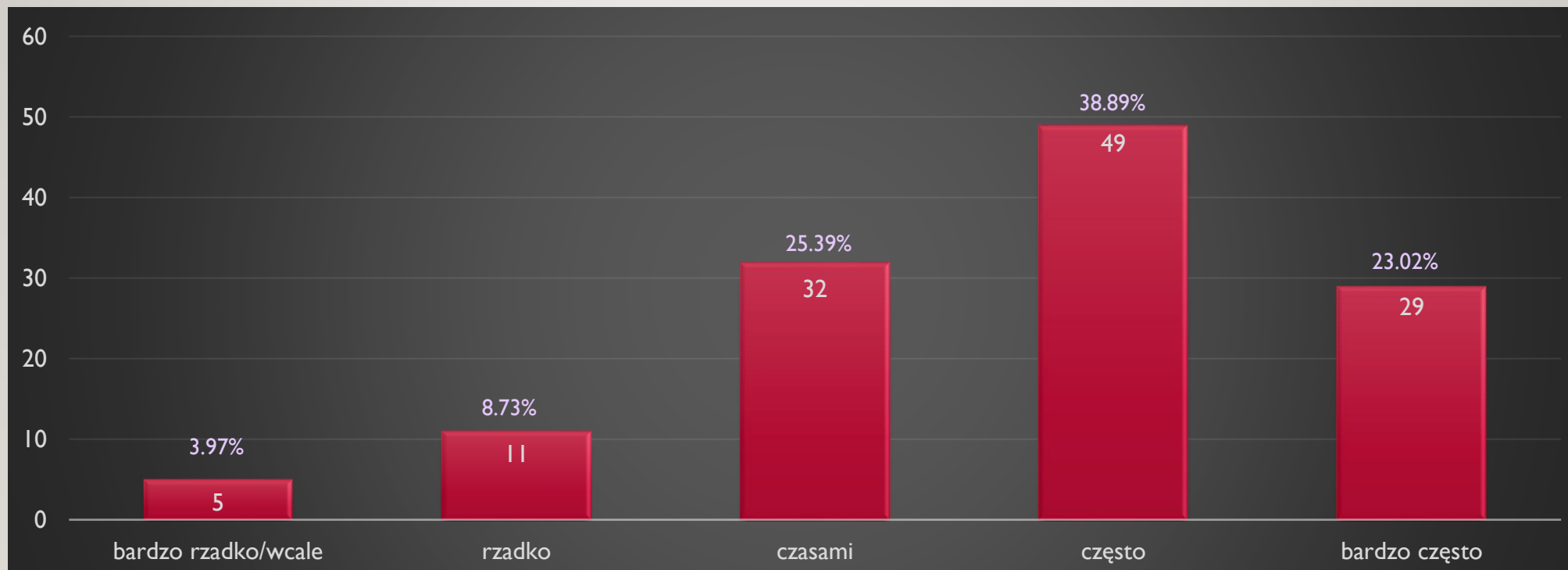
Część badania poświęcona ocenie jakości komunikacji prowadzących zajęcia zdalne ze studentami.

- Studenci oceniali możliwości konsultacji z prowadzącymi zajęcia zdalne.
- Studenci oceniali otrzymywane informacje zwrotne otrzymywane od prowadzących zajęcia zdalne.
- Studenci oceniali udzielanie pomocy przez prowadzących zajęcia zdalne w przypadku problemów z wykonaniem zadanych prac.
- Studenci oceniali własną motywację do nauki w czasie zajęć zdalnych.

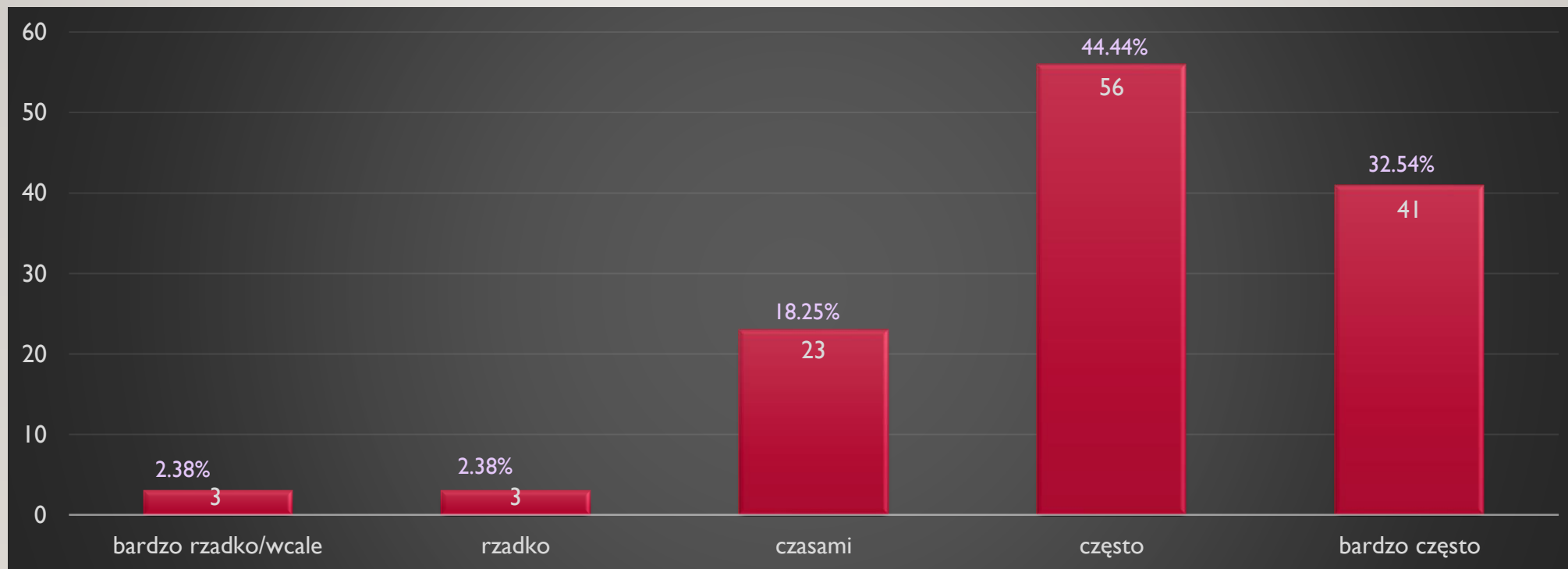
MIAŁEM/MIAŁAM MOŻLIWOŚĆ KONSULTACJI Z PROWADZĄCYM POZA GODZINAMI ZAJĘĆ



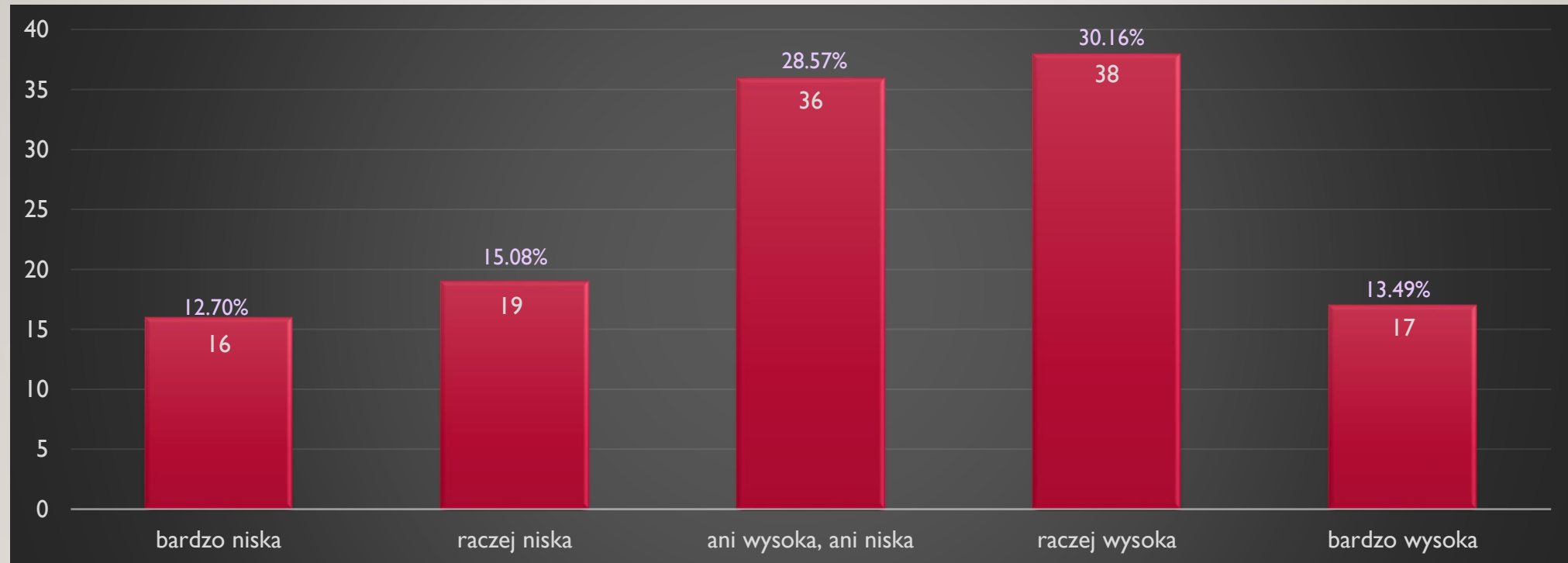
INFORMACJE ZWROTNE OD PROWADZĄCYCH NA TEMAT WYKONYWANYCH ZADAŃ W RAMACH PRACY WŁASNEJ BYŁY WYSTARCZAJĄCE I ZROZUMIAŁE



W PRZYPADKU PROBLEMÓW Z WYKONANIEM ZADANYCH PRAC MOŻLIWE BYŁO UZYSKANIE POMOCY OD PROWADZĄCEGO



JAK OCENISZ SWOJĄ MOTYWACJĘ DO NAUKI PODCZAS ZAJĘĆ ZDALNYCH?



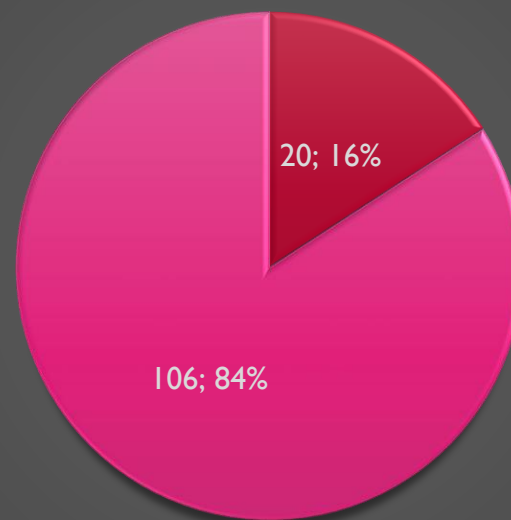
ZALICZENIE ZAJĘĆ

Część badania poświęcona zebraniu informacji o sposobach przeprowadzenia egzaminów/zaliczeń przez prowadzących.

- Studenci oceniali otrzymane informacje od prowadzących dotyczące sposobu zaliczenia przedmiotów realizowanych zdalnie.
- Studenci oceniali częstotliwość wykorzystania poszczególnych narzędzi podczas zaliczania przedmiotów realizowanych zdalnie.
- Studenci mieli możliwość zgłoszenia problemów jakie wystąpiły w trakcie zaliczeń/egzaminów prowadzonych zdalnie.
- Studenci oceniali przestrzeganie przez prowadzących zasad określonych dla zaliczeń/egzaminów zdalnych.

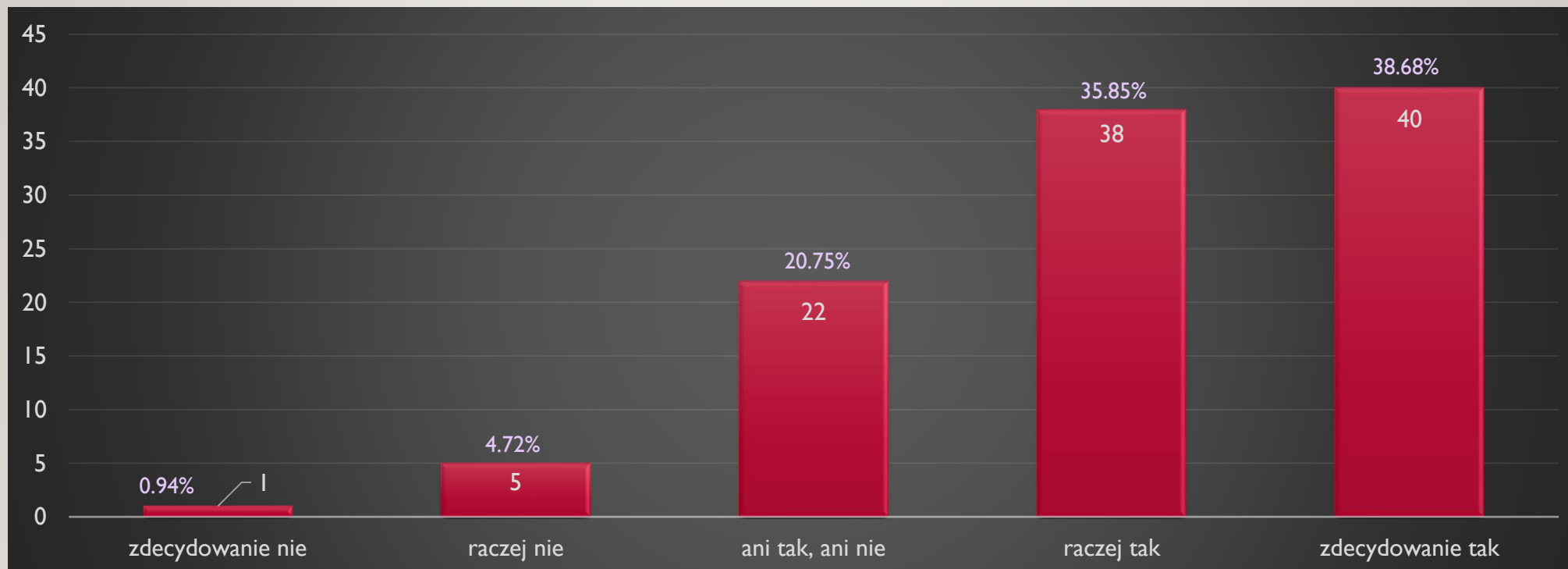
CZY MIAŁEŚ/MIAŁAŚ PRZEPROWADZONE ZALICZENIE/EGZAMIN W FORMIE ZDALNEJ?

Sprzedaż



■ NIE ■ TAK

OTRZYMAŁEM/OTRZYMAŁAM OD PROWADZĄCEGO ZAJĘCIA JASNE INFORMACJE O SPOSOBIE ZALICZENIA PRZEDMIOTÓW



OKREŚL CZĘSTOTLIWOŚĆ WYKORZYSTANIA DANEGO NARZĘDZIA PODCZAS ZALICZANIA PRZEDMIOTÓW

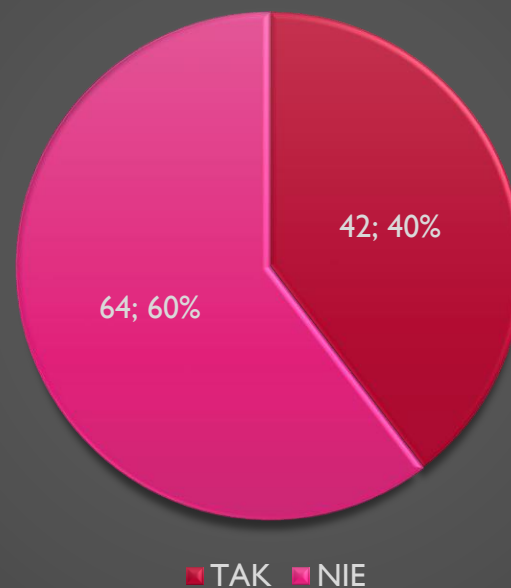
	Bardzo rzadko/wcale	Rzadko	Czasami	Często	Bardzo często
Platforma e-learningowa -moodle	40 (37.74%)	15 (14.15%)	24 (22.64%)	17 (16.04%)	10 (9.43%)
MS Teams	1 (0.94%)	7 (6.60%)	12 (11.32%)	24 (22.64%)	62 (58.49%)
E-mail	53 (50.00%)	17 (16.04%)	17 (16.04%)	12 (11.32%)	7 (6.60%)
Dysk w chmurze	68 (64.15%)	16 (15.09%)	8 (7.55%)	11 (10.38%)	3 (2.83%)

OKREŚL CZĘSTOTLIWOŚĆ WYKORZYSTANIA DANEGO NARZĘDZIA PODCZAS ZALICZANIA PRZEDMIOTÓW - KOMENTARZE

- Ilość udzielonych komentarzy – 26
- Przykładowe komentarze:
 - „*testportal*”
 - „*Microsoft Forms*”
 - „*e-HMS*”
 - „*My own conference*”

CZY PODCZAS PRZEPROWADZANIA ZALICZEŃ/EGZAMINÓW PROWADZONYCH ZDALNIE WYSTĄPIŁY PROBLEMY?

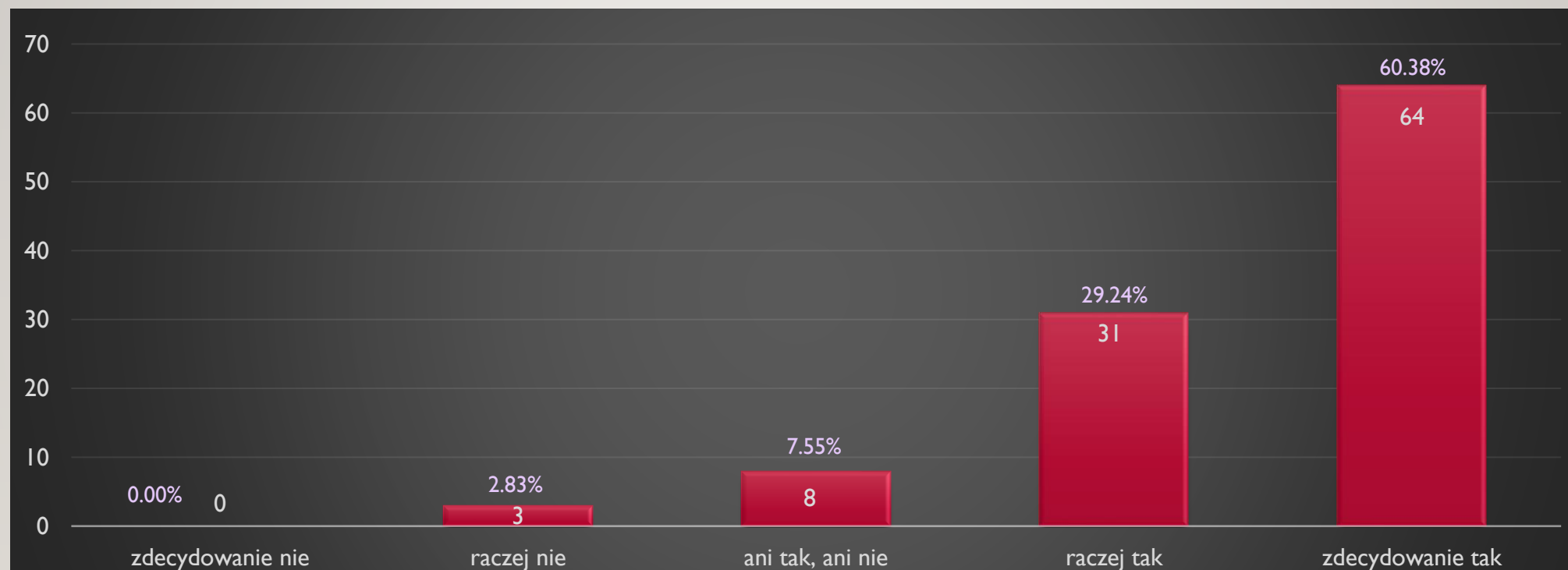
Sprzedaż



CZY PODCZAS PRZEPROWADZANIA ZALICZEŃ/EGZAMINÓW PROWADZONYCH ZDALNIE WYSTĄPIŁY PROBLEMY? KOMENTARZE

- Ilość udzielonych komentarzy – 55
- Przykładowe komentarze:
 - „Występowanie błędnych komunikatów, czasami wolna praca platformy”
 - „Zerwanie połączenia internetowego podczas pisania testu w określonym czasie”
 - „Prowadząca przedłużyła część organizacyjną przed egzaminem, a nie przedłużyła czasu wysyłania egzaminu, przez co skrócił nam się czas wypełniania i wysyłania arkuszy, przez co ponad 30 osób/100 nie zdążyło napisać i wysłać pracy”
 - „Przeciążone serwery, przez to że za dużo osób jednocześnie wchodziło w tym samym czasie”

PROWADZĄCY PRZESTRZEGALI ZASAD OKREŚLONYCH DLA ZALICZENIA/EGZAMINU ZAJĘĆ ZDALNYCH

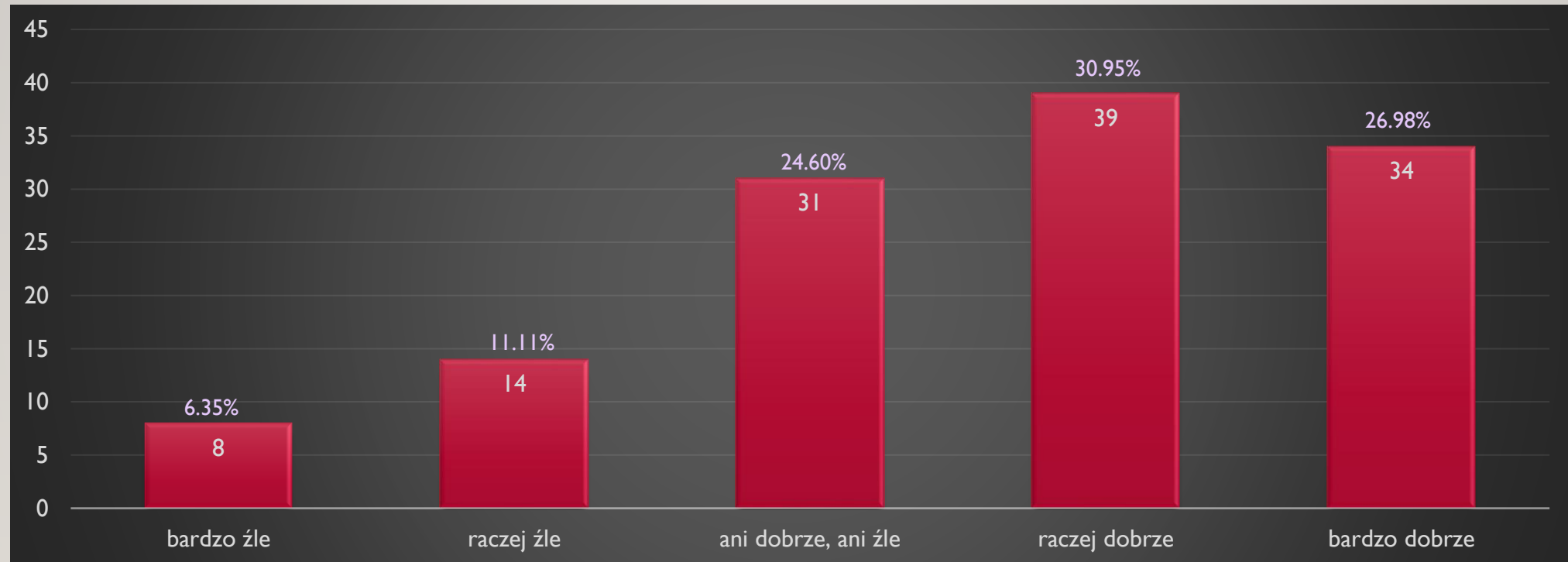


TWOJA OPINIA

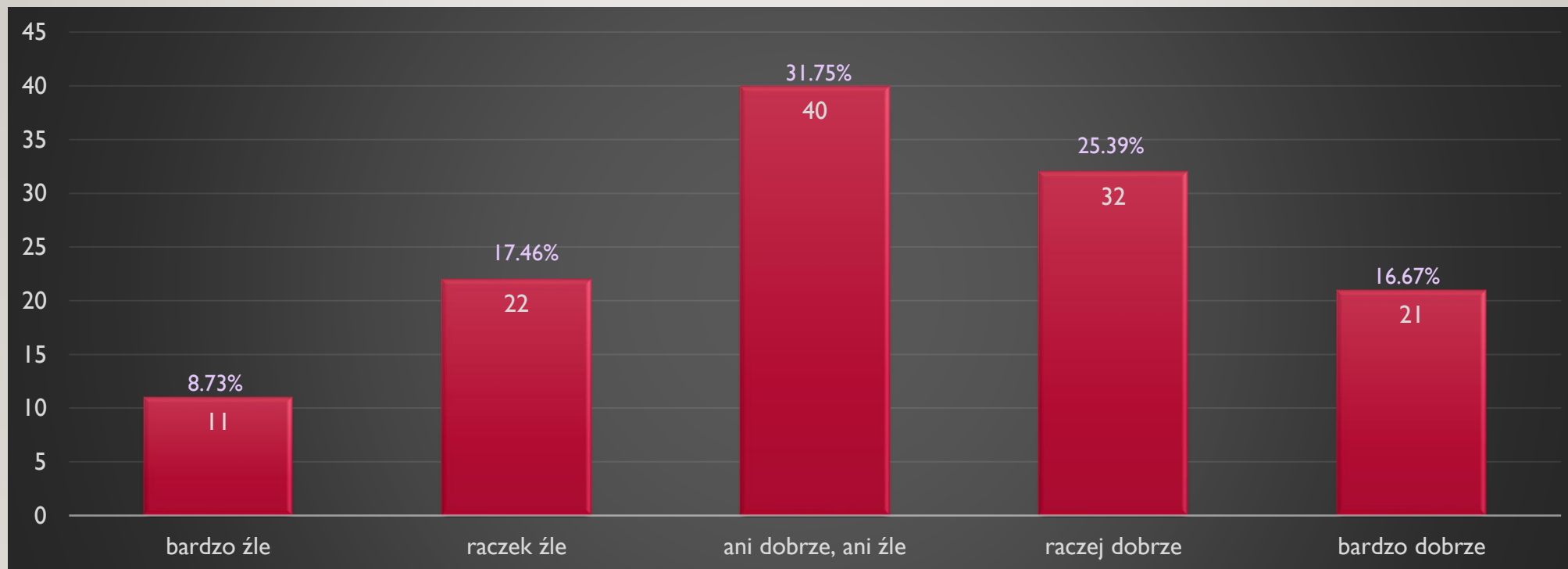
Część badania, w której studenci mieli możliwość wyrażenia opinii w sprawie zajęć zdalnych.

- Studenci oceniali ogólnie zajęcia prowadzone w sposób zdalny.
- Studenci oceniali skuteczność realizacji zajęć w zakresie nabycia wiedzy i umiejętności.
- Studenci mieli możliwość udzielenia odpowiedzi dotyczącej mocnych i słabych stron zdalnego kształcenia.

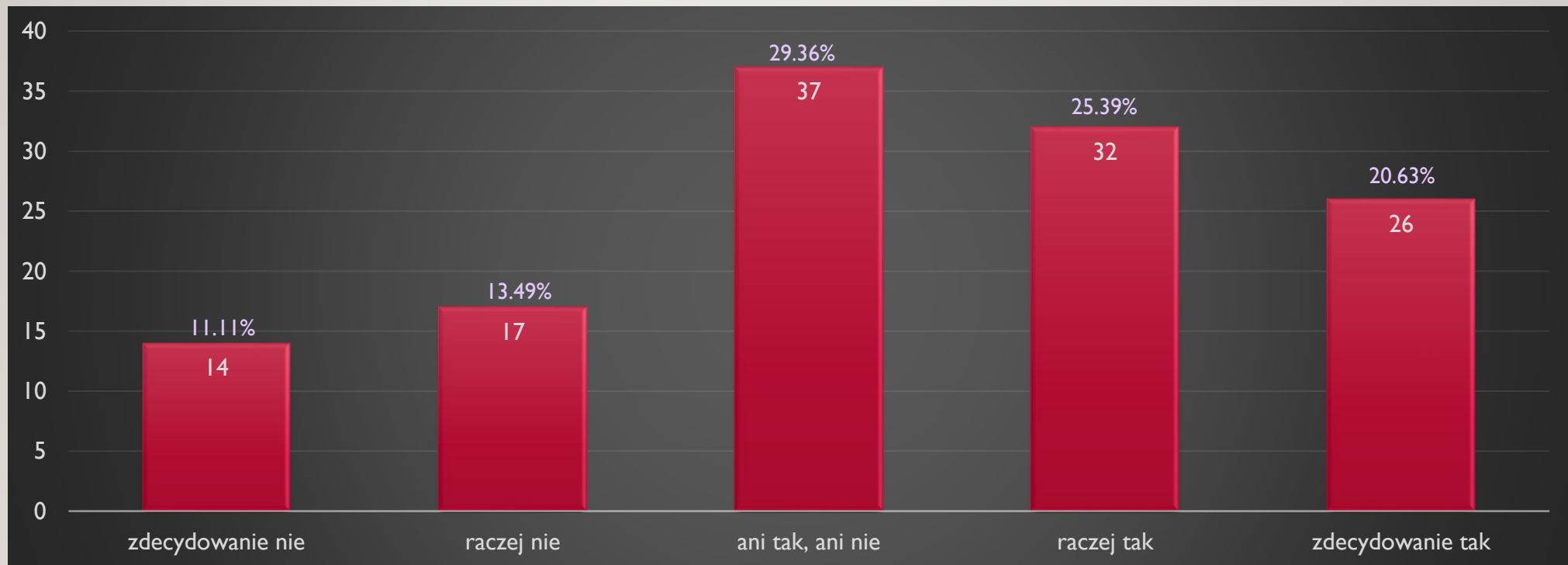
JAK OGÓLNIENIE OCENIASZ ZAJĘCIA PROWADZONE W SPOSÓB ZDALNY?



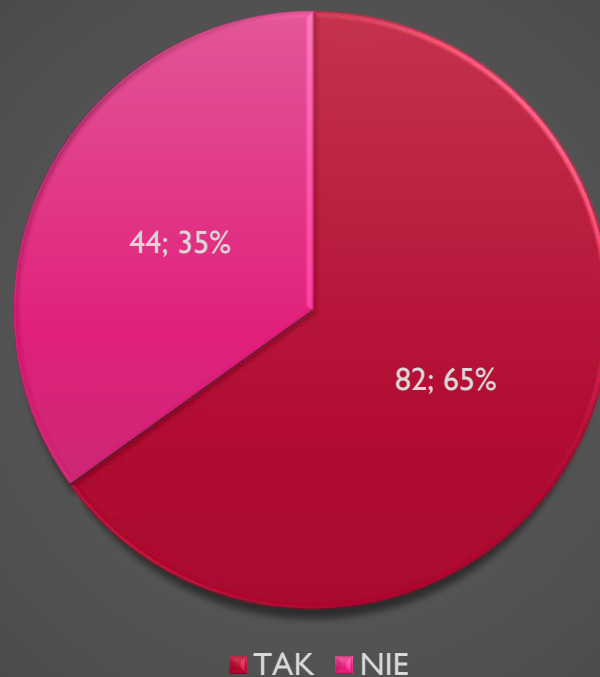
JAK OCENIASZ SKUTECZNOŚĆ REALIZACJI ZAJĘĆ ZDALNYCH W ZAKRESIE NABYCIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI?



PODCZAS NAUKI ZDALNEJ ZDOBYŁEM/ZDOBYŁAM NOWE UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJE



CZY W PRZYSZŁOŚCI CHCIAŁBYŚ/CHCIAŁABYŚ BY CZĘŚĆ ZAJĘĆ BYŁA PROWADZONA ZDALNIE?



JAKIE UWAGI CHCIAŁBYŚ/CHCIAŁABYŚ PRZEKAZAĆ ZARÓWNO DOTYCZĄCE MOCNYCH, JAK I SŁABYCH STRON ZDALNEGO KSZTAŁCENIA?

- Ilość udzielonych komentarzy – 59
- Przykładowe komentarze:
 - „Podczas zaliczeń bardzo uciążliwe jest, gdy inni studenci mają włączone mikrofony co bardzo przeszkadza.”
 - „To wszystko zależy od rodzaju przedmiotu/ćwiczeń. Niektóre przedmioty powinny być przeprowadzone tylko w formie zdalnej. Jest to oszczędność czasu i pieniędzy dla studenta jak i prowadzącego.”
 - „Mocne strony: można uczyć się korzystania z technologii komputerowej, więcej wolnego czasu Słabe strony: mniejsza motywacja do efektywnej nauki, brak rzeczywistego kontaktu z prowadzącymi, zajęcia były bardziej efektywniejsze na uczelni”
 - „Słabe strony: nie da się wszystkiego zrobić samodzielnie a tłumacząc online też nie zawsze jest szansa na zrozumienie i uzyskanie satysfakcjonującej odpowiedzi”
 - „Przydałby się jaśniejszy harmonogram zajęć. Rozumiem oczywiście, że w związku z pandemią wszyscy musieliśmy się odnaleźć w nowej sytuacji, jednak przewidując potencjalne dalsze nauczanie zdalne, należałoby jasno określić zasady: kiedy się one odbędą, w jakiej dokładnie formie (przesłanie wykładu/wykład na żywo) oraz zasady egzekwowania nieobecności.”

PODSUMOWANIE

- Ponad 90% studentów zaznaczyło, że uczestniczyło w większości lub wszystkich zajęciach zdalnych.
- Poniżej 15% studentów zgłosiło problemy z dostępem do zajęć zdalnych.
- Studenci zaznaczyli, że większość prowadzących udzieliła informacji dotyczącej organizacji zajęć zdalnych.
- Zajęcia zdalne najczęściej były przeprowadzane w postaci „wykładu na żywo”, a prowadzący udostępniali materiały w postaci pliku w formacie pdf.
- 47% studentów udzieliło odpowiedzi w zakresie mocnych i słabych stron w zakresie zdalnego kształcenia.

REKOMENDACJE

- Przekazanie prezentacji wszystkim pracownikom z prośbą o zapoznanie się w uzyskanymi wynikami
- Położenie większego nacisku na wykorzystywanie platformy MSTeams, na której wszyscy studenci i pracownicy posiadają konta, co ułatwia komunikowanie się